

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Mazā Pupa”

Vienotais reģistrācijas Nr. 40103176141

Pašvērtējuma ziņojums

2020./2021.m.g.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

SIA Mazā Pupa dibinātāja

Drošs elektroniskais paraksts / Aija Lejiņa /

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības iestādes mācību programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Limbažu ielā 4, Rīga; Ceļinieku ielā 4a, Rīga	V-9726	04.04.2018	79	108

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	7	
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Skolotājs-logopēds	Tiek piesaistīts pēc nepieciešamības

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Prioritāte 2021./2022.m.g. – izglītības iestādes un bērnu ģimeņu veiksmīga mijiedarbība bērna attīstības un mācīšanās sekmēšanai un sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Mācīšanas organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbu, pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem;
- Pedagogi izjūt līdzatbildību par kopējo mācīšanas procesa organizācijas darbu;
- Pilnveidotas pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā, paplašināta iegūto prasmju atrāšanās praktiskās nodarbībās, īpašu uzmanību veltot veselīga dzīvesveida izpratnei un drošības pasākumu veicināšanai.

Kvantitatīvi:

- Regulāri (vienu reizi mēnesī) notiek pedagogu tikšanās kopēju mērķu noteikšanā un darba plānošanā, nepieciešamo uzlabojumu analīze, pastāvīga sadarbība grupu līmenī atbilstoši vecumposmam;
- Visi pedagogi īsteno jauno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbības sasniedzamajiem rezultātiem;

- Visi pedagogi ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi iepazīties ar labās prakses piemēriem.

1.3.2.Prioritāte 2021./2022.m.g. – iestādē ir pilnveidota un paplašināta pašvērtēšanas kārtība.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Tiek paplašināta Iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistīto mērķgrupu klāsts (vecāki, pedagogi, tehniskais personāls, dibinātāja pārstāvis);
- Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu.

Kvantitatīvi:

- Reizi semestrī darba sanāksme ar iestādes mērķgrupām par pašvērtēšanu izglītības iestādē;
- Reizi semestrī organizēta vecāku sapulce, kurā tiek pārrunāti arī ar iestādes pašvērtējumu saistītie jautājumi.

2.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

Privātās pirmsskolas izglītības iestāde “Mazā Pupa” pamatmērķis ir darboties atbilstoši izglītības pamatvērtībām un nodrošināt bērnu attīstību, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanu, vienlaikus lielu uzmanību pievēršot viņu emocionālajai audzināšanai un savu sajūtu apzināšanai.

2.1.Iestādes misija

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Mazā Pupa” ir izglītības iestāde, kas sagatavo bērnus veiksmīgai pamatizglītības uzsākšanai.

2.2.Iestādes vīzija un vīzija par izglītojamo

Iestādes vīzija

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Mazā Pupa” ir vieta, kurā bērniem tiek nodrošināta harmoniska, mūsdienīga un attīstoša vide. Šeit vadošās vērtības ir: mīloša un atvērtā atmosfēra, loģisks iekārtojums, vērojoša un mērķtiecīgi, metodiski vadīta pieeja mācību procesam, pozitīvs dialogs, siltas un uz sadarbību vērstas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm – personāls, audzēkņi, vecāki. Ģimenes uztic savus bērnus šai videi.

Vīzija par izglītojamo

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Mazā Pupa” nodrošina, ka absolvējot Iestādi, bērni ir pārliecināti par sevi, ir laipni, spēj uztvert, analizēt un izvērtēt informāciju, prot sadarboties, ir zinoši un tikumiski audzināti, priecājas par sevi un citiem, ir motivēti un tendēti uz rīcību un risinājumu, apzinās izglītošanās nepieciešamību, kas ļaus attīstīties un veidoties kā brīvai un atbildīgai personībai, ar mūsdienu prasībām atbilstošam dzīves prasmēm un pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām, tādējādi veicinot Latvijas nākotnes pilsoņa konkurētspēju un nodrošinot ilgtspējīgas tautsaimniecības attīstību Latvijā.

2.3.Iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cieņa

Saskarsme tiek veidota uz savstarpējās cieņas un sapratnes pamatiem.

Sadarbība

Tikai kopā sadarbojoties pedagogi, izglītojamie un vecāki var sasniegt to, ko nevar katrs atsevišķi.

Atbildība

Esam atbildīgi par to, ko darām gan individuāli, gan darbojoties komandā. Kvalitatīva un godprātīga darba izpilde sekmē mūsu kopējo mērķu sasniegšanu.

Kvalitāte

Virzība uz iespējami labāku rezultātu, visiem kopā sadarbojoties un katram atsevišķi darot pašu labāko.

2.4. Iestādes 2020./2021. mācību gada darba prioritātes

2.4.1. Prioritāte 2020./2021.m.g.- Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, izvirzot šī gada vērtības: daba, darbs, sadarbība.

Sasniegtie rezultāti:

- Pedagogi regulāri organizēja rotaļnodarbības āra vidē, kura veicina bērnu izpētes darbību, mācīšanos un patstāvību;
- Bērni devās izzinošās ekskursijās ārpus iestādes- uz pilsētas parkiem, pilsētas apskates objektiem;
- Gada laikā mācību organizācijas forma tika īstenota, atbalstot bērna potenciālu, kas vērsts uz sadarbību starp pedagogu un bērnu.

2.4.2. Prioritāte 2020./2021.m.g. - Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu izglītojošu vidi, īstenojot mācību un audzināšanas procesu.

Sasniegtie rezultāti:

- Iestādes mācību attīstošā vide ir iekārtota atbilstoši bērnu vecumposmam;
- Mācību jomas ir pietuvinātas cilvēka dzīves darbības jomām;
- Mācību vide ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu darbību un rīcību, mudinot viņus mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītāja nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu	Pilnveidot pašvērtēšanas sistēmu atbilstoši jaunām prasībām, sistemātiski iesaistot visas mērķgrupas.
Iestādes vadītājam ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Sekot informācijai par valsts politikas izglītībā pamatnostādņem, lai nodrošinātu iestādē mūsdienīgu pieeju izglītībā.
Iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un atbalsta pedagogus ar materiāltehniskās vides iekārtošanu.	Veicinātu pedagogu izaugsmi un paaugstinātu materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Sadarbībā ar jomas speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to aktualizēšanu.	Izstrādāt iestādes attīstības plānu, lai nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus.
Iestādes vadība īsteno komunikāciju, kura veicina piederības sajūtu iestādei	Izveidot mērķtiecīgu atklātības principu komunikācijā ar visām mērķgrupām par pārmaiņu procesa ieviešanas plusiem un mīnusiem.
Vadītājam piemīt līdera īpašības, ir prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību un spēja atrast kompromisu krīzes situācijās.	Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, krīzes komunikāciju un starpkultūru komunikāciju

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt	Nostiprināt iestādes mērķtiecīgu komandas darba līdzatbildības pārlicību savstarpējā

mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	mācīšanās, lai nodrošinātu sistemātisku darbu izziņas un inovāciju ilgtspējas apgūšanai.
Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti iestādes darbībā.	Nodrošināt sistemātisku vecāku iesaisti iestādes darbībā, kas ļauj sekmīgi iesaistīties visiem vecākiem.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iestādes vadība atbalsta pedagogu kompetences pilnveidi	Turpināt pilnveidot darbinieku profesionālo kompetenci
Iestāde atbalsta darbinieku radošumu, ļauj izpausties meistarklasēs un paraugnodarbībās	Turpināt organizēt atklātos mācību pasākumus/nodarbības kā savstarpējās pieredzes skolu
Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses	Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana, papildinot skaitlisko vērtējumu ar kvalitatīva vērtējuma rezumējumu.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJKTIEM 2020./2021.m.g.

2020./2021.mācību gadā PPII “Mazā Pupa” īstenoja pašu iniciētu projektu “Iepazīsti savu pilsētu un tās apkārtni”, kura ietvaros bērni katru nedēļu devās izglītojošās ekskursijās. Iestāde piedalās projektā “Skolas auglis”.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI
Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar BJC “Laimīte” par laukuma nomu nodarbību organizēšanai, kas vērsta uz veselīga un sportiska dzīves veida piekopšanu.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. Privātās pirmsskolas izglītības iestādē “Mazā Pupa” audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

6.1.1. Nodrošināt mērķtiecīgi organizētu mācību un audzināšanas procesu, kas vērsts uz cieņpilnu attieksmi un lojalitātes pret valsti. Iesaistīt izglītojamos tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

6.1.2. Atbalstīt izglītojamo individuālo spēju pilnveidošanas un izglītojamā kā indivīda attīstības procesu.

6.1.3. Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem (ar īpašām vajadzībām).

6.1.4. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. 2020./2021.m.g. Iestādes mācību procesu būtiski ietekmēja epidemioloģiskā situācija valstī un ar to saistītie ierobežojumi un prasības, tomēr Iestāde ir saglabājusi savas tradīcijas, iespēju robežās nodrošinājusi plānoto pasākumu norisi, tādējādi turpinot attīstīt bērnos līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izziņāšanā.

6.2.2. Mācību vide ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu darbību un rīcību, mudinot viņus mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē.

6.2.3. Mācību procesā lielāka uzmanība ir jāpievērš veselīga dzīvesveida izpratnei un drošības pasākumu veicināšanai.

6.2.4. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas procesu, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas pirmsskolas iestādes pedagoģiskais personāls, audzēkņi un viņu ģimenes.

7.Citi sasniegumi

Svētku dienu translācijas tiešraidēs vecākiem, vecāku ikgadējās sapulces platformā ZOOM ,ikdienas gaitas fiksēšana Whats up grupās vecāku informēšanai. Tuvuma esošās bibliotēkas regulārs apmeklējums, izzinošas ekspedīcijas uz tuvumā esošo Mežaparku. Mācību procesa ietvaros izglītojamiem tiek nodrošinātas ekskursijas un izbraukumi pie dabas.